

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

650501, Кемерово, ул. Пролетарская, 10 тел., тел. 78-07-21 e-mail:school7@list.ru

Рассмотрено
на Педагогическом Совете
Протокол № 1 от 30.08.2019

Утверждаю: -
Директор МБОУ «СОШ № 7»
А.В.Лямин
Приказ № 146 от 30.08.2019



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

Кемерово, 2019

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи дополнительного образования.....	3
1.1.2. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительных образовательных услуг в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»	3
1.1.3. Концептуальная основа дополнительного образования школы.....	4
1.1.4. Направленность дополнительной общеобразовательной программы.....	5

2. Содержательный раздел

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительных образовательных услуг.....	8
2.2. Дополнительные общеобразовательные программы.....	8

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план.....	11
3.2. Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.....	15
3.3. Условия реализации программы дополнительного образования.	18
3.4. Ожидаемые результаты дополнительной общеобразовательной программы	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования, Основного Общего Образования, Среднего Общего Образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

1.1.1 Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.1.2 Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительных образовательных услуг:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации).
- Приказ Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;
- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

1.1.2 Концептуальная основа дополнительного образования школы.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность Учреждения по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1.1.3 Направленность дополнительной общеобразовательной программы .

Направленность дополнительной общеобразовательной программы определяется как «ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы».

Дополнительные общеобразовательные программы могут быть различной направленности:

• научно-технической,

Целью *научно-технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.

Программы этой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Научно-техническая направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;

-формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

-развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

• **физкультурно-спортивной,**

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

-создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха

• **художественно-эстетической,**

Целью *художественно-эстетической направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;

- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

• **развивающей,**

Целью *развивающей направленности* является: формирование у детей основ теоретического мышления (или более широко основ теоретического сознания, к основным формам которого наряду с наукой относятся искусство, нравственность, право, религия и политика).

Развитие – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаний, умений и навыков, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов. Это вид учебной деятельности, в которой количество и качество элементов знаний и умений ученика доводятся до должного уровня (среднего, эталонного, возможного), составляющего цель обучения. Обучение, которое, обеспечивая полноценное усвоение знаний, формирует учебную деятельность и тем самым непосредственно влияет на умственное развитие, и есть обучение развивающей направленности.

• **гуманитарной,**

Целью *гуманитарной направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края, родного языка, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

-усвоение комплекса знаний о языках, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;

-создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

-формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

• **социально-гуманитарной.**

Социально-гуманитарной направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в

коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

«Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности», а также на «удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС и федеральных государственных требований.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительных образовательных услуг

Педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» (далее – Учреждение) предлагает учащимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательная деятельность в Учреждении строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательной деятельности реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные склонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой общеобразовательной программе в течение учебного года (в одном объединении).

Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Учебные группы создаются для учащихся одного или разных возрастов. Наполняемость групп учащихся составляет от 5 до 15 человек.

Учебный год в учебных группах начинается с 1 октября и заканчивается 23 мая текущего учебного года.

Образовательная деятельность осуществляется в условиях 7-дневной учебной недели с продолжительностью занятий в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического законодательства и рабочей программой. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся.

2.2. Дополнительные общеобразовательные программы

Образовательная деятельность дополнительных образовательных услуг в Учреждении направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и окружающей действительности.

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется через дополнительные общеразвивающие программы (далее - рабочие программы).

Рабочая программа – это нормативный документ, определяющий объём, порядок, содержание курса дополнительных образовательных услуг.

Целью разработки рабочей программы является сохранение единого образовательного пространства Учреждения и предоставление широких возможностей для реализации различных технологий, подходов к построению учебного курса. Рабочая программа разрабатывается на основе примерных (типовых), авторских, комплексных, интегрированных, модульных и других дополнительных образовательных программах по направлениям и видам деятельности. Рабочая программа разрабатывается педагогом или группой педагогов, рассматривается Педагогическим советом, утверждается руководителем Учреждения.

Рабочая программа отражает:

- актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- преемственность и согласованность её содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
- практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике).

Содержание рабочей программы соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- направленности дополнительных образовательных программ.

Содержание рабочей программы направлено на:

- создание условий для развития личности обучающегося;
- развитие мотивации личности учащегося к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия учащихся;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога и семьи ученика.

В дополнительной общеобразовательной программе представлены шесть групп программ разной направленности:

Социально - гуманитарная направленность программы

Социально-гуманитарная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Основная цель – расширение знаний обучающихся, формирование приёмов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Приоритетными задачами социально-гуманитарной направленности являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- формирование гражданского самосознания,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Рабочие программы социально-гуманитарной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Рабочая программа социально-гуманитарной направленности:

- Социальное проектирование

Гуманитарная направленность

Гуманитарная направленность, способствует повышению уровня общей культуры, учит ориентироваться в системе социальных и других ценностей, позволяет приобретать опыт творческой деятельности.

Гуманитарная направленность включает в себя формирование глубоких и разносторонних знаний, интеллектуального потенциала в единстве с развитием их личности. Воспитание мыслящего человека – основная цель гуманитарного направления.

Реализация этой идеи осуществляется посредством таких средств обучения, которые дают наибольший эффект, делают знания обучающихся личностно-значимыми и определяют их потребность в дальнейшей самостоятельной работе.

Рабочие программы гуманитарной направленности:

- Анализ литературного произведения;
- Деловой русский язык;
- Жанры устной и письменной речи.

Развивающая направленность

Развивающая направленность позволяет изучить актуальное состояние развития восприятия, обучать специальным способам деятельности в познании окружающей действительности; развивать зрительное восприятие и мелкую моторику.

Развивающая направленность с учётом специфических особенностей психического и физического развития позволяет используемые в специальной педагогике - коррекционной направленности педагогические воздействия предусматривающие индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребёнку. Позволяет изучать особенности формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата), формировать графически правильное, четкое и достаточно скорого письмо.

Рабочие программы развивающей направленности:

- Логопедия;
- Каллиграфия.

Физкультурно-спортивная направленность

Цель - развитие общей культуры обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, социализация и личностное становление детей и подростков.

Рабочие программы физкультурно-спортивной направленности:

- Футбол “Крепыши”;
- Скалодром “На вершине”.

Художественно-эстетическая направленность

Рабочие программы художественно-эстетической направленности развивают познавательные и психологические процессы (воображение, восприятие, мышление, внимание, память), помогают ориентироваться в разнообразии видов танцевального и музыкального искусства, формируют навыки видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях человека, способствуют воспитанию индивидуального художественного вкуса, интеллектуальной и эмоциональной сферы.

Рабочая программа художественно-эстетической направленности:

- Мультстудия “Мульти-пульти”;

Эта рабочая программа несет в себе функцию формирования интеллектуального, творческого потенциала детей, воспитание духовно-нравственной личности.

Научно-техническая направленность

В рамках дополнительной образовательной программы в области научно-технического творчества, можно отметить, что в детском техническом творчестве можно выделить четыре основных этапа выполнения задания - осознание и обоснование идеи, техническую разработку

задания, практическую работу над заданием (объектом), апробирование объекта в работе и оценку результата творческого решения. Средством развития технического мышления служит система творческих заданий и задач в процессе трудовой деятельности, причем выстроенная в определенной последовательности - постепенного перехода от достаточно простых технических задач к более сложным.

Рабочие программы научно-технической направленности:

- 3D моделирование;
- Лего строение;
- Планетарий

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план Учреждения составляется на учебный год и является основным нормативным документом, распределяет учебное время, отводимое на освоение адаптированной дополнительной общеобразовательной программы по различным направлениям дополнительного образования.

Учебный план реализуется через учебно-тематический план каждой дополнительной общеобразовательной программы и включает в себя: перечень разделов, тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий, и дату проведения занятия (согласно расписания)

В дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60% на 30%).

Расписание занятий в Учреждение составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе обучающихся на уроках и поэтому для создания благоприятных условий труда и отдыха соблюдаются следующие гигиенические требования:

- посещение детьми занятий не более, чем в двух группах;
- занятия проводятся в любой день недели, включая выходные дни.

Комплектование новых групп проводится педагогом самостоятельно ежегодно в сентябре. Образовательно-воспитательная деятельность продолжается в течение всего календарного года согласно специфике адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательный процесс осуществляется через детские творческие объединения

Дополнительное образование обучающихся в Учреждении осуществляется в разновозрастных группах. Учитывая особенности и содержание работы группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом группы, по звеньям, индивидуально, интегрировано и в комплексе, а также вести индивидуальные занятия.

Численный состав группы определяется с учетом психолого-педагогических рекомендаций, возраста обучающихся, санитарно-гигиенических требований, договором о совместной деятельности с другими образовательными учреждениями с учетом специфики укомплектованных групп (специальные коррекционные группы, группы на базе специализированных учреждений), характера деятельности, реализуемых программ, учебно-материальной базы.

При составлении учебного плана учитывались следующие нормативные документы:

- федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Устав Учреждения.

Цель учебного плана - развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Задачи учебного плана:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- профессиональное самоопределение и творческий труд учащихся;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга.

Ожидаемые результаты учебного плана:

- расширение возможностей для интеллектуального и творческого развития личности ребёнка.

Учебный план определяет направленность и содержание дополнительного образования.

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования

Направленность	Название объединения	Количество часов в неделю	Всего часов по программе в год
Научно-техническая	«3D - моделирование»	1	20
	планетарий «Путешествие к звездам»	-	5
	«Лего строение»	1	20
Развивающая	«Логопедия»,	3	68
	«Каллиграфия»,	3	68
Физкультурно – спортивная	Футбол “Крепыши”	2	60
	Скалодром “На вершине”	1	10
Социально – гуманитарная	«Социальное проектирование»	1	20
Гуманитарная	«Анализ литературного произведения»	1	20
	«Деловой русский язык»	1	25
	«Жанры устной и письменной речи»	1	20
Художественно-эстетическая	Киностудия «Мульти-пульти»	2	

Название программы	Краткое содержание программы
Научно-техническая направленность	
«3D моделирование»	<p>Занятия по данной программе способствуют раскрытию творческого потенциала детей и их социализации. Систематизированный подход в обучении детей 3D-моделированию может помочь ребёнку в выборе будущей профессии.</p> <p>Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на получение учащимися знаний в области конструирования и технологий и нацеливает детей на осознанный выбор профессии, связанной с техникой, изобразительным искусством, дизайном (инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик, художник, дизайнер и т.д.).</p> <p>Цели программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение учащихся основам конструирования моделей и ознакомление их с принципами моделирования. 2. Формирование у учащихся целостного представления пространственного моделирования и проектирования объектов на компьютере. 3. Приобщение учащихся к графической культуре, применение машинных способов передачи графической информации. Развитие образного пространственного мышления учащихся. 4. Формирование представлений о профессиях и профессиональных компетенциях в области графического представления пространственных моделей. <p>Программа основана на интеграции теоретического обучения с процессом практической исследовательской, самостоятельной деятельности учащихся и технологического конструирования.</p>
«Лего строение»	<p>Процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностью формы и способствуют формированию тех или иных типов деятельности.</p> <p>Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.</p> <p>Такую стратегию обучения легко реализовать в образовательной среде LEGO (ЛЕГО), которая объединяет в себе специально скомпонованные для занятий в группе комплекты ЛЕГО, тщательно продуманную систему заданий для детей и четко сформулированную образовательную концепцию.</p> <p>Цели программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность; 2. введение школьников в сложный мир конструирования с использованием информационных технологий; 3. организация занятости школьников во внеурочное время.
«Путешествие к звездам»	<p>Программа «Путешествие к звездам» способствует раскрытию познавательного и творческого интереса обучающихся разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального и среднего общего образования. При этом обучение по образовательной программе планетарий “Путешествие к звездам” на базовом уровне направлено на достижение личностных и</p>

	<p>метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения, а также на формирование общих компетенций.</p> <p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний в планетарии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; - формирование интеллектуальных и творческих способностей.
<i>Развивающая направленность</i>	
«Коллеграфия»	<p>Программа направлена на обеспечение системно – деятельного подхода, положенного в основу ФГОС, и, призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем как развития у обучающихся правильной, четкой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.</p> <p>Программа обеспечивает усвоение содержание программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: нарушения высоты и ширины букв, их соединений.</p> <p>Цель программы: освоение учащимися правильности написания букв, элементов, соединений, освоение навыка быстроты при письме на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.</p>
«Логопедия»	<p>Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико – грамматических средств языка) – общее недоразвитие речи (ОНР).</p> <p>Цель программы: освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.</p>

Социально – гуманитарная направленность

«Социальное проектирование»	<p>В целях формирования у учащихся совокупности компетенций, особенно актуальных для становления демократического общества и развития рыночной экономики предлагается программа курса «Социальное проектирование». В настоящее время в профессиональной деятельности наиболее преуспевают компетентные люди, обладающие ярко выраженными лидерскими качествами, готовые и способные устанавливать связи между знаниями ситуацией, выстраивать процедуру, определять действия для решения проблемы.</p> <p>Цель программы: содействие формированию у слушателей компетенций, актуальных для развития рыночной экономики, востребованных на рынке труда.</p>
------------------------------------	---

Гуманитарная направленность

«Анализ литературного произведения»	<p>Программа ориентирована на подготовку учащихся по литературе и русскому языку. Она является предметно ориентированной и даёт учащимся возможность освоить способы и приёмы анализа художественного текста, проверить свои способности в этой области. Вопросы, рассматриваемые в данной программе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по литературе. Поэтому данная дополнительная образовательная программа будет способствовать совершенствованию и развитию важных литературоведческих знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет учащимся оценить свои возможности по литературе и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.</p> <p>Педагогическая целесообразность отбора содержания программы обусловлена тем, что она позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none">- расширить кругозор обучающихся, так как в качестве дидактического материала используются тексты из научно-популярной литературы; видеофрагменты из фильмов, получивших мировое признание;- углубить знания обучающихся о культурном наследии нашей страны, так как в качестве дидактического материала используются всемирно признанные произведения литературы, живописи и музыки, созданные отечественными классиками;- выявить и поддержать литературно одаренных обучающихся;- осознать особую роль родного языка в повседневной жизни каждого человека, научиться критически относиться к собственной речи, так как важное место на каждом занятии отводится работе над культурой речи;- развить навыки мышления и коммуникативные навыки, так как в программе предусмотрено выполнение коллективных проектов, а также обучение основам исследовательской деятельности. <p>Цель программы - формирование умений творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы.</p>
«Деловой русский язык»	<p>Освоив программу курса «Деловой русский язык», учащиеся будут иметь навыки деловой речи, научатся излагать свои мысли в устной и письменной форме в деловом общении. Кроме того, учащиеся приобретут общие знания, умения, навыки в деловой коммуникации. Они будут знать, как организовать речь в соответствии с видом и ситуацией общения, знать правила речевого этикета, смогут следить за точностью, логичностью и</p>

	<p>выразительностью деловой речи, научатся трансформировать вербальный и невербальный материалы в соответствии с коммуникативной задачей, смогут ориентироваться в текстах официально-делового стиля, получают представление об основных видах публичных выступлений.</p> <p>Цель данной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать готовность к получению профильного высшего образования; - обучить навыкам эффективной коммуникации в различных условиях общения; - раскрыть многообразие стилистических возможностей русского языка в разных функциональных стилях (прежде всего в официально деловой речи); - повысить общую речевую культуру; - дать представление о нормах устной и письменной деловой речи; - расширить активный словарный запас учащихся; - показать значение специальной лексики, фразеологии, используемой в официально-деловом стиле.
<p>«Жанры устной и письменной речи»</p>	<p>Программа «Жанры устной и письменной речи» направлена на:</p> <p>Во-первых, овладение языком, формирование ценностных ориентиров очень важны для ребенка вне зависимости от его будущего профессионального выбора, ведь сформированные речевые навыки определяют успешность в усвоении знаний по всем научным дисциплинам, а также влияют на речевого поведение, культуру общения.</p> <p>Во-вторых, в изучении языка, его истории, законах развития, образно-выразительных средствах, содержится мощный воспитательный потенциал. Через содержание дидактического материала у педагога есть возможность способствовать духовному развитию детей, влиять на их ценностные ориентиры.</p> <p>В-третьих, подростковый возраст является периодом активной социализации личности, требующим от ребенка осознанного выбора общественных и культурных ценностей. Поэтому в программу включены коллективные проекты, способствующие не только изучению истории языка, но и формированию навыков работы в команде. Таким образом, программа направлена на развитие личности и формирование ее опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, к русской культуре, Отечеству. Осознание необходимости изучения родного языка как средства выражения мировоззрения народа обусловило необходимость создания данной программы дополнительного образования.</p> <p>Программа позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить кругозор обучающихся, так как в качестве дидактического материала используются тексты из научно-популярной литературы; видеофрагменты из фильмов, получивших мировое признание; - углубить знания обучающихся о культурном наследии нашей страны, так как в качестве дидактического материала используются всемирно признанные произведения литературы, живописи и музыки, созданные отечественными классиками; - выявить и поддержать лингвистически одаренных обучающихся, так как дидактический материал способствует развитию индивидуальных лингвистических интересов и склонностей, познавательных способностей и творческих возможностей каждого ребенка; - осознать особую роль родного языка в повседневной жизни каждого человека, научиться критически относиться к собственной речи, так как важное место на каждом занятии отводится работе над культурой речи; - развить навыки мышления и коммуникативные навыки, так как в программе предусмотрено выполнение коллективных проектов, а также обучение основам исследовательской деятельности.

	<p>Цель программы - повышение функциональной грамотности и формирование познавательных и коммуникативных компетентностей через изучение русского языка.</p>
<p><i>Художественно-эстетическая направленность</i></p>	
<p>Киностудия «Мульти- пульти»</p>	<p>Включение технологий мультипликационной деятельности в образовательный процесс сегодня становится возможным благодаря созданию специализированного оборудования и технологий, созданных специально для детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Основное направление программы – создание короткометражных мультфильмов методом покадровой съёмки с применением цифровых технологий в различных техниках (пластилиновая, бумажная перекладка, объёмная анимация и другие). Поскольку мультипликация находится на стыке таких видов искусства, как кинематограф, изобразительное искусство и музыка, то и данная программа включает разнообразные виды деятельности: рисование, литературное творчество, лепку, аппликацию, съёмку, озвучку мультфильмов. На занятиях юные мультипликаторы познают секреты производства рисованных, пластилиновых, кукольных мультфильмов, а также узнают о том, как придумываются и оживают любимые персонажи, кто наделяет их голосом и характером. Учатся работать с микрофоном. Участвуют в съёмке мультфильма в качестве оператора.</p> <p>Занятия по программе знакомят детей с профессиями художника, режиссера, сценариста, оператора, художника-мультипликатора и др. и дают возможность на занятиях, попробовать себя в разных ролях.</p> <p>Цель программы: создание условий для формирования у детей младшего школьного возраста творческих и интеллектуальных способностей через просмотр, проигрывание и создание аудио-визуальных произведений экранного искусства (мультипликаций); формирование познавательного интереса и мотивации к художественным, техническим и социальным видам творчества.</p>
<p><i>Физкультурно-спортивная направленность</i></p>	
<p>Футбол “Крепыши”</p>	<p>Данная программа разработана на основе типовой программы по футболу. Приоритетами программы являются: демократизация учебно-воспитательного процесса; формирование здорового образа жизни; саморазвитие личности; создание условий для педагогического творчества; поиск, поддержка и развитие детской спортивной одаренности посредством выбранного ими вида спорта.</p> <p>Цель программы: приобщить детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни, Укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей и подростков.</p> <p>Овладение воспитанниками спортивной техникой и тактикой футбола.</p> <p>Воспитание высоких моральных и волевых качеств; развитие специальных физических качеств личности.</p> <p>Приобретение практических навыков и теоретических знаний в области футбола, а также соблюдение общей и частной гигиены и осуществление самоконтроля.</p> <p>Формирование потребности ведения здорового образа жизни.</p>
<p>Скалодром “На вершине”</p>	<p>Программа содержит рекомендации по организации тренировочного процесса скалолазов на различных этапах подготовки, содержит типовые тренировочные занятия.</p> <p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие гармоничному физическому развитию, разносторонней физической подготовленности и укреплению здоровья учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитанию волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем социальной активности и ответственности молодых спортсменов; - организации и обеспечение безопасности на тренировках и различных мероприятиях по скалолазанию. <p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическое развитие детей через занятия скалолазанием. - содействие физическому развитию и укреплению здоровья учащихся; - привитие стойкого интереса к занятиям скалолазанием; - развитие необходимых скалолазу двигательных качеств: гибкости, ловкости, силы, умение координировать движения, равновесие; выполнение контрольных нормативов; - воспитание волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким.
--	--

3.2. Условия реализации программы дополнительного образования.

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности. Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей. Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется.

Кадровые условия – Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется педагогами, имеющими среднее профессиональное и высшее образование. Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. №761н.

Должностной состав и число работников, необходимых для реализации программы, определяются её целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимое условие качественной реализации программы – непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени её реализации в учебной группе. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами –руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста. Проводится работа по активизации педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.); включение педагогов в научную работу (написание

статей для педагогических журналов, обмен опытом на научно-практических конференциях) и другие формы работы.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов. Учителя постоянно поддерживаются и поощряются за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Также особое внимание уделяется педагогам, активно распространяющим собственный педагогический опыт, работающим над созданием авторских образовательных программ. Об успехах в области дополнительного образования школы информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

1) возможность достижения учащимися определенных результатов;
2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников. Кабинеты оборудованы интерактивными досками, обеспечивающие информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть Интернет. Также в кабинетах имеются наборы по моделированию и конструированию (ножницы, клей, цветная бумага, картон, чертежно-измерительные инструменты и др.). Имеется отдельный кабинет оснащенный необходимым оборудованием для занятий по программам “Лего строение”, “3 D моделирование”, в наличии передвижной вакуумный планетарий. Спортивный зал оборудован шведской стенкой, турниками и специальными спортивными матами. включает набор спортивного инвентаря мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, скакалки, сетка волейбольная, гранаты для метания, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания.

Программно-методические условия развития системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы. Программы дополнительного образования ориентированы на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизических особенностей .

Дополнительная программа педагога должна содержать:

- титульный лист ;

Комплекс основных характеристик:

- пояснительная записка;
- цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты

Комплекс организационно-педагогических условий:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- Список литературы.

3.3. Ожидаемые результаты дополнительной общеобразовательной программы **Критерии результативности.**

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы осуществляет путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей).

В результате анализа выбраны следующие методики изучения эффективности процесса интеграции различных видов обучения в Школе:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).
2. А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», З.Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»,
4. Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»,
5. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»,
6. Оценка «Портфолио обучающихся» и др. Диагностика проводится педагогами дополнительного образования 1 раз в год.

Формы контроля деятельности дополнительного образования детей:

- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы и учащихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;
- ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.